

ELEMENTOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS

CURSOS/CRÉDITOS	OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Teoría de la Educación y la Enseñanza	<p>Generar habilidad para entender la teoría sustantiva del proceso educativo general que debe ocuparse de cuestiones</p> <p>Conceptuales, epistemológicas, metodológicas, de la educación y la enseñanza.</p>	<p>Introducción general al mundo de la educación y la pedagogía</p> <p>Teorías educativas contemporáneas.</p> <p>Nuevos retos para la educación del siglo XXI.</p>	<p>Exposición del profesor.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Exposición de los alumnos.</p>	<p>Actividad individual y grupal.</p> <p>Ensayos respecto a las teorías analizadas</p> <p>Portafolio de evidencias.</p>	<p>Bowen, James, Teorías de la educación, editorial: Limusa, Noriega Editores Ruiz Corbella, M. y cols. (2003): Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir, Barcelona, Ariel.</p> <p>Sarramona, J. (2000): Teoría de la educación, Barcelona, Ariel.</p> <p>Trilla, J. y cols. (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Barcelona, Graó.</p>
Psicología del aprendizaje	<p>Generar habilidad para reconocer la esencia dinámica de los procesos de Aprendizaje y Enseñanza, desarrollando competencias para enfocarse al estudio del aprendizaje, como condición para la construcción de un enfoque pedagógico.</p>	<p>Concepto de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del buen aprendizaje • ¿Qué se aprende?: tipos de aprendizaje • El aprendizaje en la sociedad del conocimiento. • Variables que se relacionan con el aprendizaje • Inteligencia y aprendizaje • Aprendizaje y desarrollo. 	<p>Exposición del profesor.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Exposición de los alumnos.</p> <p>Realización de ejercicios para identificación de paradigmas del aprendizaje.</p>	<p>Actividad individual y grupal.</p> <p>Ensayos respecto a la temática abordada en cada secuencia didáctica analizada.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Ensayo final.</p>	<p>Coll, C., "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la Educación". En: Coll C., Palacios J. y Marchesi A. (1993) "Desarrollo psicológico y Educación", Tomo II, capítulo 1, Alianza Psicología, Madrid.</p> <p>J. GIMENO SACRISTAN: "La Integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza". En PEREZ GOMEZ, SACRISTAN: "Comprender y transformar la enseñanza". Morata, Madrid (1992)</p>
Diseño y práctica curricular	<p>Generar habilidad para entender la teoría sustantiva de los modelos curricular</p> <p>Debe ocuparse de cuestiones conceptuales, epistemológicas, metodológicas, de la</p>	<p>Introducción al diseño curricular</p> <p>Teorías del diseño por objetivos.</p> <p>El diseño curricular por competencias.</p>	<p>Exposición del profesor.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Exposición de los alumnos.</p>	<p>Actividad individual y grupal.</p> <p>Ensayos respecto a las teorías analizadas</p> <p>Portafolio de evidencias.</p>	<p>Amaz, José. La planeación curricular. Mexico, Trillas, 2003.</p> <p>Torres Delgado, Gabriela y Rosita Martínez, Juan. Diseño de planes educativos bajo el enfoque por copetencias. México, Trillas, 2011.</p>

educación y la enseñanza.

Métodos y estrategias de aprendizaje	Analizar los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje para la implementación en el proceso enseñanza aprendizaje	Métodos de enseñanza-aprendizaje. Estrategias de enseñanza aprendizaje Técnicas de enseñanza aprendizaje	Encuadre general Trabajo en equipo. Coordinación de los temas por los alumnos Exposición de los alumnos. Implementación de métodos en la coordinación de una sesión de trabajo. Implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en una sesión de trabajo.	El desempeño individual y grupal. Los ensayos respecto a la documentación analizada. El portafolio de evidencias. La correspondencia entre el objetivo y los productos derivados de sus acciones.	Cepeda Dovala, Jesús M. (2004). <i>Metodología de la enseñanza basada en competencias</i> . Edit. Tópicos Culturales. México Díaz Barriga Arceo, Frida (2010). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista</i> . Edit. McGraw-Hill Interamericana, S.A. de C.V. México
Tecnologías para la educación	<p>Describir el papel de las tecnologías en los procesos formativos</p> <p>Explicar el uso de las tecnologías en su práctica docente</p> <p>Explicar los paradigmas relativos a la aplicación de las tecnologías en la educación</p> <p>Comparar las diferentes modalidades educativas en la aplicación de las tecnologías a la educación</p> <p>Identificar la tipología y características de las virtualidad en la educación</p> <p>Aplicar los modelos pedagógicos para las modalidades virtuales y a distancia</p>	<p>Las tecnologías en la educación: aplicaciones e importancia.</p> <p>Áreas de oportunidad de las tecnologías en la educación.</p> <p>Problemas relativos a las tecnologías en la educación</p> <p>Las tecnologías en mi práctica docente</p> <p>Constructivismo social</p> <p>Conectivismo</p> <p>Aprendizaje invisible</p> <p>Aprendizaje ubicuo</p> <p>E learning</p> <p>B learning</p> <p>M learning</p> <p>Espacios virtuales y su impacto en la práctica educativa</p> <p>Entornos personales de aprendizaje (PLE)</p> <p>Educación disruptiva</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Expositivo</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Resúmenes</p> <p>Analogías</p> <p>Comparativas</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Reflexiones individuales y grupales</p> <p>Método de proyectos</p> <p>Mapas y redes conceptuales</p> <p>Comparativas</p> <p>Simulación de procesos</p> <p>Exploración y publicación web</p>	<p>Reflexiones individuales y grupales</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Fichas de comentario o síntesis respecto a la bibliografía básica</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Participación en clase y espacios virtuales</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Cuadros comparativos</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Proyecto "Diseño de mi Entorno Personal de Aprendizaje"</p>	<p>Carneiro, R. (2009). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. En</p> <p>Carneiro, R., Toscano J.C. y Díaz, T. (coords.) <i>Los desafíos de las TIC para el cambio educativo</i>, pp. 15-27. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)- Fundación Santillana [Col. Metas educativas 2021]. Recuperado en mayo de 2013 desde: http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf</p> <p>Cobo, C. MOravec, J.W. (2011). <i>Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación</i>. Barcelona. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius/ Publicacions i Edicions de la Univeritat de Barcelona.</p>

Gamificación

Flipped classroom

Práctica docente I	<p>Desarrollar capacidades analíticas para diferencias diversas perspectivas y enfoques teóricos en la formación y práctica docente.</p> <p>Analizar las tendencias mundiales y nacionales en la formación de docentes en la época de la sociedad del conocimiento.</p>	<p>Concepto de formación docente.</p> <p>Perspectivas teóricas en la formación docente: enfoque enciclopédico, comprensivo, otros.</p> <p>Escenarios internacionales de la educación superior,</p> <p>La formación de profesores, el estudio de la actividad didáctica y la evaluación docente.</p> <p>El docente en la sociedad del conocimiento.</p> <p>Perspectiva práctica: el enfoque tradicional, enfoque reflexivo sobre la práctica docente,</p> <p>La formación del docente basada en competencias</p> <p>Las competencias del nuevo docente desde el pensamiento complejo.</p> <p>El desempeño idóneo, saber hacer, saber conocer y saber ser.</p> <p>Docencia de los instrumentos afectivos, cognitivos y de actuación.</p>	<p>El debate, la mesa redonda y el trabajo en equipo.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Resúmenes, proyectos para la identificación de los modelos de formación de profesores: perspectivas teóricas, enfoques, alcances y límites.</p>	<p>Derecho a la evaluación: mínimo del 85% de asistencia.</p> <p>Actividad individual y grupal.</p> <p>Ensayos respecto a la temática abordada en cada secuencia didáctica analizada.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Rúbrica para evaluar el nivel de comprensión de los modelos, enfoques perspectivas en la formación docente</p> <p>Ensayo final.</p>	<p>Ruiz Durán, Clemente. <i>El reto de la Educación Superior en la Sociedad del Conocimiento</i>. ANUIES.</p> <p>Rueda Beltrán, Mario (Coord.) <i>¿Es posible evaluar la docencia en la universidad?</i> MEMORIAS. ANUIES, México 2004.</p> <p>Pérez, Ángel. <i>La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas</i>, en Sacristán G. y Pérez A. <i>Comprender y transformar la enseñanza</i>. Ed. MORATA, Madrid, 1993</p> <p>Dolores Flores, Crisólogo <i>et al. Matemática educativa: la formación de profesores</i>. Ed. Díaz de Santos y UAGro. México 2013.</p> <p>Cano Elena. <i>Cómo Mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado</i>. Ed. GRAÓ. De IRIF, S. L. Barcelona 2005.</p> <p>Ramírez Apáez, Marissa. <i>Guía para el desarrollo de competencias docentes</i>. Ed. Tillas, México, 200</p>
Práctica docente II	<p>Desarrollar competencias para identificar los modelos seguidos en la formación de los docentes del nivel medio superior y superior en el estado de Guerrero y la región.</p>	<p>Fortalezas y debilidades de la formación de los docentes en servicio.</p> <p>La evaluación de la docencia universitaria.</p> <p>La evaluación de la docencia desde la opinión de los estudiantes</p>	<p>El debate, la mesa redonda y el trabajo Colaborativo.</p> <p>Mapas mentales y conceptuales.</p> <p>Elaboración de proyectos para la valoración del desempeño de los docentes de nivel medio superior y</p>	<p>Derecho a la evaluación: mínimo del 85% de asistencia.</p> <p>Elaboración de un portafolio de evidencias de los trabajos realizados en las visitas a planteles.</p> <p>Ponderación de la evaluación</p>	<p>Díaz Barriga Ángel. <i>El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico</i>. Ed. UNAM. Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación, México 2009</p> <p>Crisólogo <i>et al. Matemática educativa: la formación de</i></p>

	<p>La perspectiva de los docentes sobre la función de las TIC en el aula y sus implicaciones en la evaluación.</p> <p>La evaluación de los docentes a través de las estrategias de enseñanza.</p> <p>Habilidades interpersonales para la resolución de conflictos en el aula y la escuela</p>	<p>superior.</p> <p>Visitas a los planteles de educación media superior y superior en el estado para observar y valorar la metodología que siguen los docentes en su desempeño.</p>	<p>del curso, mediante la aplicación de la Rubrica.</p>	<p>profesores. Ed. Díaz de Santos y UAGro. México 2013.</p> <p>Ruiz Durán, Clemente. <i>El reto de la Educación Superior en la Sociedad del Conocimiento</i>. ANUIES</p> <p>ano, Elena. <i>Cómo Mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado</i>. Ed. GRAÓ. De RIF, S. L.Barcelona 2005.</p> <p>Tobón Tobón, Sergio. <i>Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica</i>. Ecoe Ediciones Ltda, Bogotá 2008</p> <p>Rueda Beltrán, Mario (Coord.) <i>¿Es posible evaluar la docencia en la universidad?</i> MEMORIAS. ANUIES, México 2004.</p>	
Investigación e innovación	<p>Desarrollar competencias para la investigación e innovación de la práctica docente</p>	<p>Paradigmas en la investigación educativa</p> <p>Enfoques en la formación docentes</p> <p>Práctica docente</p> <p>La investigación de la práctica docente propia</p> <p>La investigación como medio de innovar la práctica docente</p> <p>Desarrollo del proyecto para obtener el grado de Maestro en Ciencias.</p> <p>Tipos de instrumentos para el acopio de datos empíricos y teóricos (cualitativos y</p>	<p>Trabajo colaborativo para el análisis de competencias en la investigación educativa</p> <p>Selección de métodos, técnicas y procedimientos para hacer investigación educativa</p> <p>Elaboración y desarrollo de investigación para la innovación del quehacer docente</p> <p>Desarrollo de propuestas para la innovación de la práctica docente</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales relativos a la</p>	<p>Asistencia obligatoria a las sesiones programadas como requisito de evaluación</p> <p>Aplicación de rubrica para la valoración de las competencias alcanzadas en torno a la investigación del quehacer docente</p> <p>Valoración de las propuestas de innovación de la práctica docente</p> <p>Presentación del proyecto de trabajo de tesis como medio de evaluación fundamental del curso</p>	<p>Cruz del Castillo Cintia. <i>Metodología de la investigación</i>. Grupo Editorial Patria, México, 2012</p> <p>Tamayo Tamayo, Mario. <i>El proceso de investigación científica</i>. Ed. LIMUSA 2007</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto et al. <i>Metodología de la investigación</i>, Ed. Mc Graw, 2010</p> <p>Leandro Hernández, René. <i>Estadística con SPSS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i>. Ed. Trillas,</p>

		cuantitativos) Elaboración de artículos científicos	investigación de tesis de grado		México 2007 J. P. Gortz y M. D. LeCompte. <i>Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.</i> Ed. Morata, Madrid, 1988
Trabajo de grado I	Desarrollar competencias sobre s diversas opciones que marca Reglamento de Posgrado para gar el grado: tesis, artículo entífico, proyecto.	<p>Características de un trabajo de tesis o de investigación por escrito.</p> <p>¿Cómo elaborar un artículo científico?</p> <p>Estructura de un proyecto de carácter profesional, docente o empresarial.</p> <p>Importancia del aparato crítico: aplicación del modelo APA entre otros.</p> <p>Acceso a fuentes de información.</p> <p>Análisis de las opciones institucionales para obtener el grado.</p> <p>Técnicas de redacción de trabajos científicos.</p> <p>Tipos de instrumentos para el acopio de datos empíricos y teóricos.</p>	<p>Promoción de trabajo colaborativo.</p> <p>Mediante equipo de trabajo se analizarán las opciones institucionales para obtener el grado.</p> <p>En trabajo colaborativo los aprendentes elaboran un catálogo de fuentes de información relacionadas con las necesidades del trabajo para la obtención del grado.</p> <p>Presentación de mapas conceptuales</p>	<p>Derecho a la evaluación: mínimo del 85% de asistencia.</p> <p>Presentación del proyecto de trabajo de titulación con base en la opción seleccionada (Evaluación máxima 60%).</p> <p>Elaboración de instrumentos de acopio de datos teóricos y empíricos (20%)</p> <p>Grado de dedicación a los trabajos cotidianos de la Maestría (20%)</p> <p>(Aplicación de la Rúbrica para determinación una escala jerárquica en la calidad de los trabajos).</p> <p>Metodología para el análisis y presentación del trabajo de grado</p>	<p>Ary, Donald y otros, <i>Introducción a la Investigación Pedagógica.</i> Ed.McGraw-Hill, México 1994</p> <p>Briones, Guillermo, <i>Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales,</i> Bogotá, Colombia, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, 2002.</p> <p>Cea D'Ancona, M^a Ángeles, <i>Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social.</i> Editorial Síntesis, Madrid, España, 2001.</p> <p>Daniel, Wayne, <i>Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación,</i> Colombia, McGraw-Hill, 1988.</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto, <i>Metodología de la Investigación,</i> McGraw Hill, México, 2010</p>

Práctica docente III	<p>Desarrollar habilidades en planeación educativa: planes, programas, estrategias didácticas, dinámicas grupales; diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Gestión escolar</p>	<p>El papel del PROMEP y su importancia como motor de la planeación y la evaluación institucional.</p> <p>Evaluación de la trayectoria del personal académico.</p> <p>Propuesta de metodología básica para la evaluación del personal académico.</p> <p>La gestión del conocimiento y el desarrollo de competencias.</p> <p>Docentes, programas de estudio e institución.</p> <p>Funciones estructurales y elaboración de los programas.</p> <p>Elaboración de secuencias didácticas.</p>	<p>Elaboración de modelos de formación docentes.</p> <p>Propuestas de planeación educativa.</p> <p>Diseño de instrumentos de evaluación de planes y programas.</p>	<p>Derecho a la evaluación: mínimo del 85% de asistencia.</p> <p>Evaluación de las propuestas.</p> <p>Evaluación de los resultados de la aplicación de instrumentos.</p> <p>Presentación de Portafolio con el conjunto de trabajos realizados durante el semestre.</p>	<p>Bonilla Romero, Rafael. <i>VADEMÉCUM</i>. Ed. UAGro., 2002.</p> <p>Pimentel Prieto Julio Herminio <i>et al. Metodología constructivista. Guía para la planeación docente</i>. Ed. PEARSON. Educación. Instituto Superior Pedagógico, La Habana, Cuba y Universidad Anáhuac, México 2005.</p> <p>S/A. <i>Evaluación del Desempeño del Personal Académica. Análisis y Propuestas de Metodología</i>. ANUIES. Biblioteca de Educación Superior, México, 2004.</p>
Evaluación Educativa	Que los estudiantes incorporen a su formación profesional los elementos teórico-metodológicos de la Evaluación Educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentación de la administración educativa 2. Desarrollo histórico de la administración educativa 3. La administración educativa en america latina 4. Principales enfoques para el estudio de la administración educativa 5. Principales enfoques para el estudio de la administración educativa 	<p>Tutoría y trabajo colaborativo enfocados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión de textos relativos a la materia - Elaboración y corrección de reportes de lectura, ensayos, propuestas e investigaciones consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en internet - Indagación documental y de campo. - Análisis documental y discusión socializada. - Análisis y discusión de problemas, proyectos, casos. - Elaboración de instrumentos evaluativos 	<p>El desempeño individual y grupal.</p> <p>Los ensayos respecto a la documentación analizada.</p> <p>El portafolio de evidencias.</p> <p>La correspondencia entre el objetivo y los productos derivados de sus acciones.</p>	<p>Azzerboni, D. y Ruth, H. (2003). <i>Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional</i>. Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina.</p> <p>De Puelles Benítez, Manuel. (1987). <i>Política y administración educativa</i>. Ciencias de la educación. Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid.</p> <p>Elizondo H, Aurora. Coord. (2001). <i>La escuela nueva I. Dirección, Liderazgo y gestión escolar</i>. Colección maestros y enseñanza. Paidós. México.</p> <p>Frigeiro, G; Margarita P, y Guillermina T. (1996). <i>Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su gestión</i>. Serie FLACSO-Acción.</p>

<p>Trabajo de grado II</p>	<p>Presentar el trabajo final para la obtención del grado de Maestría en Docencia del Nivel Medio Superior y Superior</p>	<p>Metodología para el proceso de acopio y presentación de resultados del trabajo de grado.</p> <p>Elaboración de instrumentos de acopio y procesamiento de datos teóricos y empíricos: cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Los resultados alcanzados en el trabajo de grado.</p> <p>Aportaciones teóricas y empíricas al conocimiento en materia de formación docente.</p> <p>Relevancia y pertinencia de las aportaciones del trabajo de grado.</p> <p>Nuevas interrogantes científicas al concluir el trabajo de grado</p>	<p>Selección <i>en línea</i> de instrumentos para el acopio y procesamiento de datos empíricos y teóricos.</p> <p>Discusión grupal de los avances del trabajo de grado.</p> <p>Intercambio de información relevante con miembros del grupo académico de utilidad recíproca.</p> <p>Asistencia a conferencias, congresos, etc., relativas al desarrollo del trabajo de grado.</p> <p>Trajo de asesoría individual y/o colectiva relativa al trabajo de grado.</p>	<p>Derecho a la evaluación: mínimo del 85% de asistencia.</p> <p>Elaboración de un portafolio de evidencias de los trabajos realizados relativas al trabajo de grado.</p> <p>Evaluación de los avances del trabajo de grado, mediante la aplicación de la Rubrica.</p>	<p>Hidalgo Guzmán, Juan Luis. <i>Investigación educativa. Una estrategia constructivista</i>. Castellanos Editores, México, 1997.</p> <p>Méndez Ramírez, Ignacio <i>et al.</i> <i>El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis</i>. Ed. Trillas, México 1991.</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto, <i>Metodología de la Investigación</i>, McGraw Hill, México, 2010</p> <p>Iñaki, Dendaluze. <i>Paradigmas en la investigación educativa</i>. Ed. Narcea, España, 1988</p> <p>Cruz del Castillo Cinthia. <i>Metodología de la investigación</i>. Grupo Editorial Patria, México, 2012</p>
<p>Didácticas específicas Optativa</p>	<p>Analizar las didácticas específicas para mejorar la práctica pedagógica</p>	<p>Epistemología de las áreas de conocimientos.</p> <p>Hacia la construcción de las didácticas específicas.</p> <p>Perspectiva de las didácticas específicas.</p> <p>Caracterización de la didáctica.</p> <p>La didáctica en la formación docente.</p> <p>Relación entre didáctica general y didácticas específicas</p>	<p>Trabajo colaborativo para el análisis de las didácticas específicas.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos para identificar las didácticas específicas.</p> <p>Aplicación de los conocimientos de la didáctica específica a un determinado campo de conocimiento factual: (Ciencias Sociales, Matemáticas, Historia, Física, entre otros.</p>	<p>Desempeño individual, en equipo y grupal de los alumnos.</p> <p>Ensayos acerca de las didácticas analizadas.</p> <p>Portafolios de evidencia.</p> <p>La correspondencia entre el objetivo y los productos derivados de su desempeño como alumnos</p>	<p>Chervel, A. (1991) <i>La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado</i>. Ed. Aique. Buenos Aires.</p> <p>González Gallego, I. (2000) <i>Metodología en la enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales: Teoría y práctica en: Pagés, Estepa y Travé Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado en Ciencias Sociales</i>. Huelva, Universidad de Huelva</p> <p>Perrenoud, Ph. (2000)</p>

Modelos de enseñanza y aprendizaje Optativa	Comparar los modelos de los procesos de enseñanza y aprendizaje para aplicarlos en la práctica pedagógica.	<p>Modelo tradicional.</p> <p>Modelo conductista.</p> <p>Modelo cognitivo.</p> <p>Modelo constructivista</p> <p>Modelo proyectivo</p> <p>Modelo sudbury</p> <p>Modelo holístico</p>	<p>Trabajo colaborativo para el análisis de los modelos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos para identificar los modelos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Planeación didáctica para la implementación de algún modelo de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Desempeño individual, en equipo y grupal de los alumnos.</p> <p>Ensayos acerca de los modelos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cuaderno de bitácora.</p> <p>Aplicación de los modelos de enseñanza y aprendizaje en la práctica pedagógica.</p>	<p>Alonso, C.M., Gallego, D.J. y Honey, P. (1995). <i>Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora</i>. Bilbao: Mensajero.</p> <p>Alonso, F. y Méndez, Ma. (1999) <i>Modelos de enseñanza de los profesores y enfoques de aprendizaje de los estudiantes: Un estudio sobre su relación en la Universidad de Santiago de Compostela</i>. Adaxe</p> <p>Beltrán J. (1993) <i>Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje</i>. Madrid: Síntesis</p> <p>Coll, Cesar (1992). <i>Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento</i>. Ed. Paidós, Barcelona, España</p> <p>Coll, Cesar (1992). <i>Los contenidos en la reforma enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes</i>. Ed. Santillana, Madrid, España</p>
Planeación y Gestión escolar Optativa	Identificar los elementos teóricos y metodológicos de la gestión educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares	<p>I. Gestión Educativa</p> <p>1. Gestión Educativa</p> <p>Nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión educativa.</p> <p>-Transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica.</p> <p>-Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas.</p> <p>-La gestión en el sistema educativo mexicano: políticas, orientaciones y modificaciones recientes y su impacto en las escuelas de educación básica.</p>	<p>Tutoría y trabajo colaborativo enfocados a:</p> <p>- La comprensión de textos relativos a la materia</p> <p>- Elaboración y corrección de reportes de lectura, ensayos, propuestas e investigaciones consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en internet</p> <p>- Indagación documental y de campo.</p> <p>- Análisis documental y discusión socializada.</p>	<p>El desempeño individual y grupal.</p> <p>Los ensayos respecto a la documentación analizada.</p> <p>El portafolio de evidencias.</p> <p>La correspondencia entre el objetivo y los productos derivados de sus acciones.</p>	<p>Álvarez, I. (et. al) El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Política y Gestión .Ponencia. Disponible en: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/.../1466.pdf</p> <p>Arellano, D. (2004) Gestión estratégica para el sector público. Del pensamiento estratégico al cambio organizacional . México: Fondo de Cultura Económica.</p>

2. La escuela como organización.
 II. Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación
 1. Dimensiones de la gestión escolar:
 Administrativas
 Pedagógica- didácticas
 Político-educativas
 Socio-comunitarias
 Organizativas
 2.Planeación estratégica.
 Conceptos básicos.

- Análisis y discusión de problemas, proyectos, casos.
- Elaboración de instrumentos evaluativos

CASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.

Administración académica Optativa	Que los estudiantes incorporen a su formación profesional los elementos teórico-metodológicos de la administración académica	<ol style="list-style-type: none"> 6. Fundamentación de la administración académica 7. Desarrollo histórico de la administración académica 8. La administración académica en America latina 9. Principales enfoques para el estudio de la administración académica 10. Principales enfoques para el estudio de la administración académica 	<p>Tutoría y trabajo colaborativo enfocados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión de textos relativos a la materia - Elaboración y corrección de reportes de lectura, ensayos, propuestas e investigaciones consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en internet - Indagación documental y de campo. - Análisis documental y discusión socializada. - Análisis y discusión de problemas, proyectos, casos. - Elaboración de instrumentos evaluativos 	<p>El desempeño individual y grupal.</p> <p>Los ensayos respecto a la documentación analizada.</p> <p>El portafolio de evidencias.</p> <p>La correspondencia entre el objetivo y los productos derivados de sus acciones.</p>	<p>Azzerboni, D. y Ruth, H. (2003). Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina.</p> <p>De Puelles Benítez, Manuel. (1987). Política y administración educativa. Ciencias de la educación. Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid.</p> <p>Elizondo H, Aurora. Coord. (2001). La escuela nueva I. Dirección, Liderazgo y gestión escolar. Colección maestros y enseñanza. Paidós. México.</p> <p>Frigeiro, G; Margarita P, y Guillermina T. (1996). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su gestión. Serie FLACSO-Acción.</p> <p>Furlán Alfredo y Justa Ezpeleta. Comp. (2000). La Gestión pedagógica de la Escuela. colección: Educación y Cultura para el nuevo milenio. Correo de la UNESCO.</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	---

Tutoría Académica Optativa	<p>Contribuir: A la individualización de la educ, facilitando una respuesta educativa ajustada a las necesidades particulares de los alumnos, articulando las oportunas medidas de apoyo al proceso de E-A. A la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: y el entorno social, facilitando el diálogo y la negociación ante los conflictos que puedan plantearse. A prevenir las dificultades en el aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos como el abandono y el fracaso escolar.</p>	<p>1. La tutoría: -Aproximación conceptual -Características de la tutoría</p> <p>2. Funciones y responsabilidades de la acción tutorial</p> <p>3. Organización e implementación de programas de tutoría académica</p> <p>4.Ámbitos de la acción tutorial</p> <p>5.Evaluación de la acción tutorial</p>	<p>Tutoría y trabajo colaborativo enfocados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión de textos relativos a la materia - Elaboración y corrección de reportes de lectura, ensayos, propuestas e investigaciones consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en internet - Indagación documental y de campo. - Análisis documental y discusión socializada. - Análisis y discusión de problemas, proyectos, casos. - Elaboración de instrumentos evaluativos 	<p>El desempeño individual y grupal.</p> <p>Los ensayos respecto a la documentación analizada.</p> <p>El portafolio de evidencias.</p> <p>La correspondencia entre el objetivo y los productos derivados de sus acciones.</p>	<p>ANUIES; (2000); Programas Institucionales de Tutorías. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior.; Serie Investigaciones. México; Lara García B., et al (2009). La tutoría Académica en educación superior: modelos, programas y aportes. El caso del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Unidad Editorial. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/Libro_tutorias_final.pdf</p> <p>Latapí Sarre, P., "La enseñanza tutorial: Elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad", en <i>Revista de la Educación Superior</i>, núm. 68, octubre-diciembre, México, ANUIES, 1988, pp. 5-19.</p> <p>Martínez González A., et al. (2005). <i>Perfil de competencias del tutor de posgrado de la universidad Nacional Autónoma de México</i>. UNAM.</p> <p>Reyes Carreto R., et al. (2009). Programa Institucional de Tutoría de la Universidad Autónoma de Guerrero. México.</p> <p>Sarukhán, José, "La tutoría en la enseñanza universitaria", en <i>Revista OMNIA</i>, núms. 13-14, México, Coordinación de Estudios de Posgrado-UNAM, diciembre-marzo, 1988-99, pp. 5-9.</p>
-------------------------------	--	--	---	---	---

<p>Textos Selectos de educación. Optativa</p>	<p>Propiciar una visión histórica del pensamiento pedagógico que dé fundamento al trabajo docente de los estudiantes del programa de maestría.</p>	<p>1. Textos del pensamiento pedagógico, desde la antigüedad clásica hasta el siglo XX.</p>	<p>Los textos serán analizados y discutidos en las sesiones de clase.</p> <p>En cada sesión los estudiantes entregarán una reseña descriptiva del texto correspondiente y expresarán una opinión personal.</p> <p>Al final del semestre, se entregará un ensayo referido a la obra de uno de los autores analizados.</p>	<p>Calidad del contenido y la manera de expresarlo en las reseñas descriptivas.</p> <p>Calidad, pertinencia y aportación personal en el análisis y discusión de los textos tratados.</p> <p>Respeto, tolerancia y apertura ante los puntos de vista de los demás.</p> <p>Calidad del contenido del ensayo final, con énfasis especial en la posición personal del estudiante ante la posición del autor tratado, así como el formato y tratamiento de citas y fuentes consultadas.</p>	<p>Abbagnano, N. Y Visalberghi, A. (2008). <i>Historia de la pedagogía</i>. Fondo de Cultura Económica, México.</p> <p>Bowen, James (1992). <i>Historia de la educación occidental</i>. Tomos I, II y III. Herder, España.</p> <p>Jaeger, Werner (2002). <i>Paideia: los ideales de la cultura griega</i>. Fondo de Cultura Económica, México.</p> <p>Marrou, Henri-Irenee (2000). <i>Historia de la educación en la antigüedad</i>. Fondo de Cultura Económica, México.</p> <p>Platón (2008) <i>Diálogos</i>. Gredos, España.</p> <p>Diversos textos de los autores abordados, desde Platón hasta Vasconcelos.</p>
<p>Creación de ambientes de aprendizaje virtuales Optativa</p>	<p>Identificar las estrategias didácticas en entornos virtuales</p> <p>Describir los roles del docente y del alumno en los espacios virtuales</p> <p>Analizar los diferentes elementos para el aprendizaje en un espacio virtual</p> <p>Comparar las diferentes perspectivas de diseño pedagógico, comunicacional y mediacional para ambientes virtuales</p> <p>Diseñar con una orientación metodológica ambientes de aprendizaje en espacios virtuales y semipresenciales</p> <p>Publicar e implementar un ambiente de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Estrategias de aprendizaje y acompañamiento</p> <p>Estrategias de intervención</p> <p>Diseñador</p> <p>Facilitador</p> <p>Coaprendente</p> <p>Monitor</p> <p>Tutor virtual</p> <p>Ambiente virtual de aprendizaje (AVA)</p> <p>Objetos digitales de aprendizaje</p> <p>Recursos educativos abiertos</p> <p>Modelos de diseño instruccional</p>	<p>Método de proyectos</p> <p>Formatos diseño de estrategias</p> <p>Incorporación de las estrategias a su PLE</p> <p>Simulación de procesos</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Método de proyectos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Exploración y publicación web</p> <p>Método de proyectos</p> <p>Simulación de procesos</p>	<p>Diseño y publicación de las estrategias didácticas un entorno virtual</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Participación en clase y en espacios virtuales</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Proyecto "Creación de mi aula virtual"</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Configuración del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)</p> <p>Diseño pedagógico del proyecto "Creación de mi aula virtual"</p> <p>Formatos de diseño</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Mestre, U. , Fonseca J. , Tamayo, P.</p> <p>Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje Ciudad de Las Tunas : Editorial Universitaria, 2007. -- 60 pág. -- ISBN 978-959-16-0637-2</p> <p>Licencia creative commons disponible en: http://bibliotecalibre.org/bitstream/001/251/8/978-959-16-0637-2.pdf</p> <p>Micheli, J. (2009). Educación Virtual y Aprendizaje Institucional. La experiencia de una universidad mexicana. México, Universidad Autónoma Metropolitana. ISBN: 13 978 607 477 104 6</p> <p>Sitio web oficial de la plataforma MOODLE para</p>

	<p>virtual</p> <p>Evaluar y mejorar su ambiente de aprendizaje virtual</p>	<p>El diseño pedagógico en ambientes virtuales</p> <p>La mediación y comunicación en ambientes virtuales</p> <p>Curación de contenidos</p> <p>Secuencia didáctica</p> <p>Situaciones didácticas</p> <p>Esquematización y presentación de contenidos</p> <p>Configuración de espacio</p> <p>Medidas de seguridad</p> <p>Actualización y mantenimiento Instrumentos de evaluación</p> <p>Programa de mejora continua</p>			<p>ambientes educativos virtuales Disponible en www.moodle.org</p> <p>Repositorios de objetos digitales:</p> <p>http://biblioteca.itson.mx/oa/principal.htm</p> <p>COBO, C. Moravec, J.W. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Barcelona. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius/ Publicacions i Edicions de la Univeritat de Barcelona.</p>
<p>Diseño de Objetos digitales de aprendizaje Optativa</p>	<p>Desarrollar objetos digitales de aprendizaje con un diseño pedagógico mediante un software de <i>e-learning</i> para apoyar los procesos formativos multimedia en espacios virtuales.</p>	<p>Objetos Digitales de Aprendizaje</p> <p>1.1. Concepto</p> <p>1.2. Características</p> <p>1.3. Ejemplos</p> <p>1.4. Aplicación</p> <p>1.5. Insumos (Software educativo, e learning, Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Recursos Educativos Abiertos)</p> <p>Diseño de Objetos Digitales de Aprendizaje</p> <p>2.1. Concepto de diseño instruccional</p> <p>2.2. Generalidades y modelos del diseño instruccional</p> <p>2.3. Diseño Pedagógico</p> <p>2.4. Estructura Didáctica</p> <p>2.3. Modelo de diseño instruccional (ADDIE)</p> <p>2.6. Niveles de interactividad</p> <p>2.7. Diseño de Objeto</p> <p>Publicación de Objetos</p>	<p>Método de proyectos</p> <p>Formatos de diseño</p> <p>Simulación de procesos</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Comunidades de aprendizaje</p> <p>Exploración y publicación web</p>	<p>Diseño pedagógico del objeto digital de aprendizaje</p> <p>Desarrollo técnico pedagógico del objeto digital de aprendizaje</p> <p>Publicación del objeto en un repositorio institucional</p>	<p>WILLIAMS, P., SCHRUM, L., SANGRA, A. et al Fundamentos de Diseño Técnico-Pedagógico en el e-learning UOC</p> <p>ENRÍQUEZ, L. (2004) LCMS y Objetos de Aprendizaje. Revista Digital Universitaria 10 de noviembre 2013 • Volumen 5 Número 10 • ISSN: 1067-6079. En: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art66/nov_art66.pdf</p> <p>UNAM (2013) Galería de Objetos educativos En: http://ccobagaleria.cuaed.unam.mx/index.php</p> <p>Chan, M. (2001) Objetos DE Aprendizaje: una</p>

Digitales de Aprendizaje
 4.1. Autoría y licenciamiento
 4.2. Configuración
 4.2. Opciones de publicación
 4.4. Publicación del objeto

herramienta para la innovación educativa. Innova, U de G. en: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/ObjetosAprendizaje/PDF/STModulo01/lec_0a_htainnovacion.pdf recuperado el 10 de agosto del 2013
 Enríquez, Larisa (2004) LCMS y Objetos de Aprendizaje. Revista Digital Universitaria Volumen 5 Número 10 • ISSN: 1067 - 6079

Filosofía de la educación
 Optativa

Generar habilidad para reconocer la esencia las teorías filosóficas de la educación, desarrollando competencias para enfocarse al estudio del sustento filosófico del que hacer pedagógico.

Concepto de filosofía y filosofía de la educación

- Características de una teoría filosófica de la educación
- ¿Cuales son las características de la filosofía de la educación idealista?
- ¿Cuáles son las características de la filosofía de la educación pragmatista?

Exposición del profesor.
 Trabajo en equipo.
 Exposición de los alumnos.
 Realización de ejercicios para identificación de paradigmas del aprendizaje.

Actividad individual y grupal.
 Ensayos respecto a la temática abordada en cada secuencia didáctica analizada.
 Portafolio de evidencias.
 Ensayo final.

Framkena, W.K. Tres filosofías de la educación. México, Hispano – Americana, 1968.
 Broudy, Harry S. Filosofía de la educación. México, Limusa, 1980-