

Contenidos Esenciales de las Unidades de Aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE CRÉDITOS	OBJETIVOS	CONTENIDO	MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Teoría de la Educación y de la Enseñanza (8)	Relaciona los principios filosóficos, psicológicos, éticos, educativos y sociales, en la formación integral de los estudiantes dentro del contexto nacional e internacional.	<p>Aportaciones de las teorías educativas para la conceptualización del hecho educativo.</p> <p>La praxis educativa y las teorías pedagógicas contemporáneas</p> <p>- Tendencias y retos de la educación integral desde la perspectiva de la complejidad, lo global y lo local</p>	<p>Trabajo individual:</p> <p>Ensayos Organizadores Gráficos Reflexiones críticas sobre el análisis de contenido de lectura sugeridas Portafolio de evidencias</p> <p>Trabajo colaborativo: -Proyecto de relación e intervención en la práctica docente de Nivel Medio Superior y Superior</p>	<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Rúbricas. Portafolio de evidencias Matriz de valoración comprensiva Fichas de seguimiento de actitudes Fichas de autoevaluación</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>En función a la intención formativa se evalúa:</p> <p>La relación de los aprendizajes con la práctica docente La identificación y diferenciación de los aspectos representativos de las teorías</p> <p>La integración multi e interdisciplinar en el abordaje teórico de las evidencias de aprendizaje</p>	<p>Escobar, M. (2011). <i>Paulo Freire y la educación liberadora</i>. México: SEP-EI Caballito.</p> <p>Hernández, G. (2011). <i>Paradigmas en psicología de la educación</i>. México: Paidós educador.</p> <p>Rodríguez, J. (2009). <i>Teoría de la educación</i>. Tenerife: Arte.</p> <p>Rodríguez, J. (2009). <i>Temas educativos asociados al Siglo XXI</i>, Tenerife: Arte.</p>



<p>Psicología del Aprendizaje (8)</p>	<p>Aplica y compara los saberes pedagógicos, didácticos, sociológicos y psicológicos en su práctica docente con calidad e inclusión social</p>	<p>Teorías y modelos sobre el aprendizaje y su concreción en la práctica docente</p> <p>El aprendizaje en la sociedad de la información y del conocimiento</p> <p>Modelos de aprendizaje para Nivel Medio Superior y Superior</p> <p>Dimensiones del aprendizaje</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Investigación educativa</p> <p>Análisis de contenido de lecturas sugeridas</p> <p>Reflexión crítica sobre su práctica docente</p> <p>Observación no participante de clases presenciales en nivel medio superior y superior</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <p>Estudio de caso sobre problemática de aprendizaje en el nivel medio superior y/o superior</p>	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Rúbricas.</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Matriz de valoración comprensiva</p> <p>Fichas de seguimiento de actitudes</p> <p>Fichas de autoevaluación</p> <p>Anecdótico</p> <p>Criterios de evaluación.</p> <p>En función a la intención formativa se evalúa:</p> <p>La comparación e integración de las teorías y modelos de aprendizaje</p> <p>La aplicación de las teorías para la resolución de una problemática concreta de aprendizaje en Nivel Medio Superior y/o superior</p> <p>La integración multi e interdisciplinar en el abordaje teórico – práctico de las evidencias de aprendizaje</p>	<p>Coll, C. (1993). <i>Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la Educación</i>, en: Coll, C., Palacios J. y Marchesi A. <i>Desarrollo psicológico y Educación</i>, Tomo II, capítulo 1. Madrid: Alianza Psicología.</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (1992). <i>La Integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza</i>, en Pérez Gómez, Sacristán. <i>Comprender y transformar la enseñanza</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Pozo, J. I. (2009). <i>Psicología del aprendizaje universitario</i>. México: Morata.</p> <p>Pozo, J. I. (2008). <i>Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje</i>. Alianza Editorial.</p>
<p>Modelo Educativo Nacional (8)</p>	<p>Relaciona los principios filosóficos, psicológicos, éticos, educativos y sociales, en la formación integral de los estudiantes dentro del contexto</p>	<p>- La filosofía de la educación y el modelo educativo nacional</p> <p>-El sistema educativo mexicano: estructura,</p>	<p>Trabajo individual:</p> <p>Análisis crítico y representación de contenidos</p> <p>Síntesis y relación con la práctica docente</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Rúbricas.</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>matriz de valoración comprensiva</p> <p>Fichas de seguimiento del trabajo de campo</p>	<p>Pérez Lindo, A. (2010). <i>¿Para qué educamos? Filosofía de la educación para un nuevo mundo</i>. Buenos Aires: Biblos.</p> <p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Plan de Nacional de Desarrollo</p>

	nacional e internacional.	fortalezas, debilidades y tendencias para nivel medio superior y superior - Estrategias y políticas educativas en educación media superior y superior	Trabajo colaborativo: Debate, mesa redonda. Investigación de campo Proyecto integrador con otras unidades de aprendizaje	Criterios de evaluación En función a la intención formativa se evalúa: La relación de los aprendizajes con la práctica docente La caracterización de los elementos del modelo educativo nacional en educación media superior y superior La integración multi e interdisciplinar en el abordaje teórico de las evidencias de aprendizaje	2013-2018 Programa Sectorial de Educación 2013-2018 Ley General de Educación, DOF, última reforma 19-12-14
Diseño y práctica curricular (8)	Planea, diseña y aplica procesos de enseñanza y aprendizaje con base en el paradigma constructivista y el enfoque por competencias.	-Enfoques teórico metodológicos del campo curricular -Referentes institucionales para el diseño curricular -Fases del diseño curricular por competencias para el nivel medio superior y superior -El desarrollo curricular: Planes y programas de estudio en nivel	Trabajo individual: Análisis crítico y reflexión de lecturas Observación sistemática de la práctica docente en nivel medio superior y superior Portafolio de evidencias Trabajo colaborativo: Plenaria Investigación de campo para la fundamentación de su proyecto. Proyecto de diseño curricular por competencias para	Instrumentos de evaluación Rúbricas Fichas de autoevaluación y coevaluación Anecdotarios Registros de rasgos Portafolio de evidencias Criterios de evaluación En función a la intención formativa se evalúan los siguientes criterios: La fundamentación	Amaz, J. (2003). <i>La planeación curricular</i> . Ed. Trillas, México. Torres Delgado, G. y Rosita Martínez, J. (2011). <i>Diseño de planes educativos bajo el enfoque por competencias</i> . México: Trillas. Angulo, José Félix y Nieves Blanco (Coord.) (2000). <i>Teoría y desarrollo del Curriculum</i> . Málaga: Aljibe. Barrón Tirado, Concepción (Coord.) (2004). <i>Curriculum y actores. Diversas miradas</i> . México: UNAM-CESU. Coll, César. (1991). <i>Psicología y currículum</i> . Barcelona: Paidós. Díaz Barriga Arceo, Frida (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista</i> . México. McGraw



		<p>medio superior y/o superior</p> <p>Modelos de gestión y currículum en el nivel medio superior y superior</p> <p>Tendencias en Innovación del diseño curricular en el nivel medio superior y superior</p>	<p>nivel medio superior y/o superior</p>	<p>global y contextualizada de su proyecto de diseño curricular</p> <p>El abordaje teórico metodológico de su proyecto de diseño curricular</p> <p>La pertinencia del proyecto de diseño curricular en el contexto de su práctica en el nivel medio superior y superior</p> <p>La gestión en la aplicación de su proyecto en el nivel medio superior y/o superior</p>	<p>Hill.</p> <p>Díaz-Barriga, F. (2011). <i>Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior</i>. México: Trillas.</p> <p>Córica, J. L. & Dinerstein, P. (2009). <i>Diseño curricular y nuevas generaciones. Incorporando a la generación. Net</i>. Mendoza: Editorial Virtual.</p>
<p>Métodos y Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (8)</p>	<p>Aplica y compara los saberes pedagógicos, didácticos, sociológicos y psicológicos en su práctica docente con calidad e inclusión social</p>	<p>Proceso de enseñanza y aprendizaje en la pedagogía constructivista</p> <p>-Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje en la pedagogía constructivista</p> <p>-La alineación o concatenación didáctica en la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en el nivel medio</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Ensayo</p> <p>Observación de la práctica docente en el nivel medio superior y superior</p> <p>Presentación de problemáticas de enseñanza y aprendizaje en el contexto de su práctica</p> <p>Reflexiones sobre su práctica docente</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Trabajo colaborativo :</p> <p>Proyecto de diseño e implementación de un método y estrategia de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Rúbricas</p> <p>Cuadros de progresión</p> <p>Fichas de seguimiento de actitudes, de autoevaluación y coevaluación</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>En función a la intención formativa se evalúan los siguientes criterios:</p> <p>La relación entre la intención pedagógica, el método y la estrategia</p>	<p>Cepeda Dovala, J. M. (2004). <i>Metodología de la enseñanza basada en competencias</i>. México: Tópicos Culturales.</p> <p>Díaz Barriga Arceo, F. (2010). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista</i>. México: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Armstrong, T. (2009). <i>Multiple intelligences in the classroom</i>, Alexandria: ASCD.</p> <p>Hervas, R. (2005). <i>Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos</i>. Granada: Grupo Editorial</p>



		superior y/o superior	en su práctica docente en el nivel medio superior y/o superior	<p>elegida</p> <p>La aplicación del método y estrategia en el contexto de su práctica</p> <p>La comparación entre los métodos, y estrategias de enseñanza aprendizaje</p>	Universitario.
Tecnologías para la Educación (8)	<p>Aplica procesos tecnopedagógicos para la innovación en el uso de las tecnologías educativas, de manera creativa, colaborativa y autogestiva para la formación integral.</p>	<p>Ecología del Aprendizaje: Conectivismo-Disrupción y Personalización</p> <p>Procesos tecnopedagógicos en educación media superior y superior</p> <p>Docencia en la web. Perspectiva y prospectiva para el nivel medio superior y superior</p>	<p>Trabajo individual:</p> <p>Exploración web</p> <p>Búsquedas intencionadas de información</p> <p>Configuración y Publicación de contenido</p> <p>Portafolio electrónico de evidencias</p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <p>Creación y curación de Recursos Educativos Abiertos y contenidos digitales</p> <p>Proyecto Creación de Entornos de Aprendizaje Virtuales</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>-Rúbricas</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Ficha de verificación de contenidos en espacio virtual</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>En función a la intención formativa se evalúan los siguientes criterios:</p> <p>La integración colaborativa para la concreción de procesos tecnopedagógicos en sus espacios y contenidos virtuales</p> <p>El diseño didáctico de los recursos y espacios virtuales para favorecer una intención formativa.</p> <p>La inclusión de elementos multimedia para la configuración</p>	<p>Coll, C., & Engel, A. (2014). Introduction: Personal Learning Environments in the context of formal education/Introducción: los Entornos Personales de Aprendizaje en contextos de educación formal. <i>Cultura y Educación</i>, 26(4), 617-630.</p> <p>Proyecto Multimedia Educational Resources for Learning and on line teaching. MERLOT Canadá. Recuperado de: tps://www.merlot.org/merlot/signup.htm</p> <p>Ruiz- Velasco, E. (2012). <i>Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa</i>. México: Posgrado Pedagogía UNAM. ISBN: 978 607 02 3119 3</p> <p>Burgos, J. y Lozano, A. (2012). <i>Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración. Retos y realidades de innovación en el ambiente educativo</i>. México: Trillas. ISBN 978 607 17 0456 6</p>



				creativa y autogestiva de contenidos educativos	Castañeda y Adell, J. (eds.) (2013). <i>Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red</i> . Alcoy: Marfil.
Práctica Docente I (8)	Evalúa y realimenta los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque por competencias con ética profesional	Formación y evaluación de la práctica docente bajo el enfoque de competencias Diagnóstico pedagógico de la práctica docente Secuencias didácticas en nivel medio superior y superior	Trabajo individual Reflexiones y autoevaluaciones sobre su práctica Problematización y diagnóstico de su práctica Trabajo colaborativo Observación sistemática de la práctica docente Estudio de casos de docencia Estrategia de planeación y evaluación de una asignatura	Instrumentos de evaluación Rúbricas Guías de observación Portafolio de evidencias Fichas de seguimiento de actitudes, y de autoevaluación Criterios de evaluación En función a la intención formativa se evalúan los siguientes criterios: La evaluación y realimentación colaborativas respecto al diagnóstico de su práctica. El abordaje de competencias genéricas y disciplinares en su estrategia de planeación y evaluación de asignatura La integración de elementos pedagógico didácticos en la estrategia de evaluación de asignatura La integración multi e	Pimienta, J. H. (2012). <i>Las competencias en la docencia universitaria</i> . México: Pearson. Tobón, S., Pimienta, J y García, J. (2010). <i>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias</i> . México: Pearson. Díaz Barriga, F. (2010). <i>Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo</i> . México: McGraw-Hill. SEP (2010). <i>Lineamientos de Evaluación docente. Evaluación del desempeño docente bajo el enfoque por competencias en la EMS</i> . Desde www.dgb/dca/spe/12-2010



				interdisciplinar en el abordaje metodológico de las evidencias de aprendizaje	
Práctica Docente II (8)	Ejecuta los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la promoción de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias	Planeación y desarrollo de la actividad docente en el nivel medio superior y superior La evaluación constructivista Problemas para el aprendizaje y conflictividad emocional y social El medio social. Los estudiantes. La familia Informe final de la práctica docente en el nivel medio superior y superior	Trabajo individual Reflexiones autoevaluaciones sobre su práctica Problematización Estudios de caso Trabajo colaborativo Reflexiones colaborativas y Coevaluación sobre su práctica Observación no participante sobre la práctica docente Juego de roles Debate, mesa redonda. Práctica de un semestre en un plantel de educación media superior o superior en el estado para ejecutar la estrategia de planeación y evaluación de una asignatura planeada en Práctica Docente I	Instrumentos de evaluación Rúbricas Guías de observación Portafolio de evidencias Fichas de seguimiento de actitudes, de autoevaluación y coevaluación Criterios de evaluación En función a la intención formativa se evalúan los siguientes criterios: La concreción de las actividades de su estrategia planeación y evaluación en su práctica. La integración de elementos pedagógico didácticos en la ejecución de procesos de enseñanza y aprendizaje La obtención de evidencias de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias en sus estudiantes	Díaz Barriga, Á. (2009). <i>El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico</i> . México: UNAM-IIESU. Díaz Barriga, Á. (2009). <i>Pensar la didáctica</i> . México: Amorrortu. Cano, E. (.2005). <i>Cómo Mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado</i> . Barcelona: GRAÓ de IRIF. Tobón, S. (2004, reimpresión 2008). <i>Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica</i> . Bogotá: Ecoe.
Investigación e Innovación	Investiga su realidad educativa	- La	Trabajo individual	Instrumentos de	Amaya, R. (2007). <i>La Investigación en la Práctica</i>



<p>educativa (8)</p>	<p>para proponer innovaciones en la mejora de la práctica docente, en un ambiente de apertura, tolerancia y libertad</p>	<p>investigación para innovar la práctica educativa en nivel medio superior y superior</p> <p>Prospectiva de la innovación educativa agentes, Tecnologías, Ambientes, Paradigmas Emergentes , e integración disciplinar</p> <p>-Difusión de las buenas prácticas en investigación e innovación educativa</p>	<p>Escritura académica de artículos científicos de investigación educativa</p> <p>Investigación de campo</p> <p>Reflexiones sobre su práctica docente</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Proyectos de innovación práctica educativa</p> <p>Estudio de casos de éxito en la innovación educativa</p> <p>Integración a comunidades de aprendizaje para la innovación educativa</p>	<p>evaluación</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo Cuadro de progresión</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>En función a la intención formativa se evalúan los siguientes criterios:</p> <p>La fundamentación teórica metodológica de las propuestas de innovación educativa</p> <p>La relación de las innovaciones con la práctica docente en el contexto del Nivel Medio Superior y Superior</p> <p>La integración multi e interdisciplinar en el abordaje teórico – práctico de su realidad educativa</p>	<p><i>Educativa. Guía Metodológica de Investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.</i> Madrid: CIDE.</p> <p>Pievi, N. y Bravin, C. (2009). <i>Documento metodológico orientador para la investigación educativa.</i> Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.</p> <p>Chan Núñez, Ma. E. y, Sánchez Arias, V.G. (2013). <i>Investigación e innovación en sistemas y ambientes educativos. Primeras contribuciones desde el Espacio Común Europeo de Educación Abierta y a Distancia,</i> México.</p>
<p>Trabajo de Grado I (8)</p>	<p>Detecta y aborda problemas del aula y su contexto, mediante la investigación educativa, con el interés de mejorar permanentemente su trabajo, y difundir las buenas prácticas, con un alto compromiso institucional y social</p>	<p>- Definición de la opción de titulación</p> <p>-Metodología, estructuración de los fundamentos teóricos y selección del método de investigación.</p> <p>-Difusión de avances en el desarrollo de la investigación</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Análisis de contenidos</p> <p>Presentación de avances</p> <p>Investigación de campo y documental</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Plenarias</p> <p>Presentación y realimentación colaborativa de</p>	<p>Instrumento de evaluación</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de seguimiento de avances del trabajo de grado</p> <p>Criterios a evaluación</p> <p>En función a la intención formativa se evalúan los siguientes criterios:</p> <p>La pertinencia del problema de</p>	<p>Ceolín, N. <i>et. al.</i> (2009). <i>Pensamiento Crítico. Temas.</i> México: UADE.</p> <p>Cruz, R. (2005). <i>La primera hermenéutica, el origen de la filosofía y los orígenes en Grecia.</i> México: Herder.</p> <p>Foucault, M. (2007). <i>Las palabras y las cosas,</i> México: Siglo XXI.</p> <p>Gracida Juárez, I. <i>et al</i> (2007). <i>Investigación Documental: acto de conocimiento,</i> México: Edére.</p> <p>Calello, H. y Neuhaus (2009).</p>



		y/o presentación del protocolo	avances	investigación en la práctica docente del nivel medio superior y superior La fundamentación teórico metodológica y pedagógica de su protocolo de investigación u opción de titulación La presentación y defensa del protocolo completo o de los avances de las demás opciones ante el Comité Tutorial.	<i>Método y anti método: Proceso y diseño de la investigación interdisciplinaria en ciencias humanas.</i> Argentina: COLIHUE. Eco, U. (2001). <i>Como se hace una tesis.</i> Gedisa editorial.
Práctica Docente III (8)	Planea, diseña y aplica procesos de enseñanza y aprendizaje con base en el paradigma constructivista y el enfoque por competencias.	Modelos de enseñanza y aprendizaje, y sus implicaciones en el aula Planeación y diseño de un curso con base en el paradigma constructivista y el enfoque por competencias en el nivel medio superior y superior Elementos para el aprendizaje: Motivación, colaboración, autorregulación y metacognición	Trabajo individual Análisis de contenidos Reflexión individual Trabajo colaborativo Investigación acción Observación sistemática de la práctica docente Modelo diseño e implementación de un curso constructivista con base en el enfoque por competencias	Instrumentos de evaluación Rúbricas Guías de observación Portafolio de evidencias Fichas de avances y seguimiento del modelo de uso Criterios de evaluación En función a la intención formativa se evalúan los siguientes criterios: La concatenación de elementos pedagógico didácticos constructivistas y en el enfoque por competencias en el diseño de su curso La integración de estrategias y proyectos	Martin-Kniep, G. O. (reimpresión 2007). <i>Portafolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica.</i> México: Paidós. Biggs, J. (2010). <i>Calidad del aprendizaje universitario.</i> México: ANUIES-SEP-Narcea. Sánchez Carreño, J. (2010). <i>Formación docente. Debate. Temas, debates y escenarios de prioridades,</i> Venezuela. Díaz Barriga Frida. 2010. <i>Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo.</i> Díaz Barriga A. 2005. <i>El docente y los programas escolares.</i> Ediciones Pomares. México. Sánchez Carreño José, 2010. <i>Formación docente. Debate.</i>



		Plan de mejora a su práctica docente		desarrollados en otras unidades de aprendizaje a su modelo de su curso La inclusión de acciones concretas en su plan de mejora relacionadas con las reflexiones sobre su práctica docente	Temas, debates y escenarios de prioridades. Venezuela. Rodríguez Moneo, M. (2009) Motivar para aprender en situaciones académicas. En G. Romero y A. Caballero (eds.), La crisis de la escuela educadora. Barcelona: Laertes.
Evaluación Educativa (8)	Evalúa y realimenta los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque por competencias con ética profesional	-Marco conceptual y modelos de evaluación educativa -La evaluación del desempeño docente en el nivel medio superior y superior Evaluación centrada en el estudiante Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel medio superior y superior	Trabajo individual: Análisis crítico de lecturas comentadas Observación sistemática de la práctica docente Investigación de campo Portafolio de evidencias Trabajo colaborativo: Estrategia de evaluación educativa para el nivel medio superior y/o superior. Plenaria Debate	Instrumentos de evaluación: -Rúbricas anecdóticos Fichas de seguimiento de la estrategia Portafolio de evidencias Criterios de evaluación: En función a la intención formativa se evalúan los siguientes criterios: La pertinencia de la estrategia de evaluación educativa para los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel medio superior y superior la construcción de instrumentos de evaluación en el enfoque por competencias La integración disciplinar en la estrategia de evaluación educativa	Cappelletti, I. (coord.) (2004). <i>Evaluación educativa. Fundamentos y prácticas.</i> México: Siglo XXI. Saavedra, R. y Manuel, S. (reimpresión 2004). <i>Evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas.</i> México: Pax. López Frías, B. S. y Hinojosa Kleen E. M. (reimpresión 2011). <i>Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos.</i> México: Trillas. Buendía Espinosa, A. (coord.) (2014). <i>Evaluación y acreditación de programas académicos en México: revisar los discursos, valorar los efectos.</i> México: ANUIES. Stufflebeam, D. L., Madaus, G. F. & Kellaghan, T. (2000). <i>Evaluation models. Viewpoints on educational and human services evaluation.</i> Boston: Springer



<p>Trabajo de Grado II (9)</p>	<p>Detecta y aborda problemas del aula y su contexto, mediante la investigación educativa, con el interés de mejorar permanentemente su trabajo, y difundir las buenas prácticas, con un alto compromiso institucional y social</p>	<p>Marco metodológico para la recolección de datos</p> <p>El marco pedagógico para la interpretación y argumentación de los resultados</p> <p>Análisis y presentación de los resultados del trabajo de grado.</p> <p>-</p> <p>Nuevas líneas de investigación detectadas al concluir el trabajo de grado</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>-Metodología elegida por el maestrante para el desarrollo de su trabajo.</p> <p>Búsqueda intencionada de información</p> <p>-Asistencia a conferencias, congresos, etc., relativas al desarrollo del trabajo de grado.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Plenarias</p> <p>Presentación y realimentación colaborativa de avances</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de seguimiento de avances del trabajo de grado</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>En función a la intención formativa se evalúan los siguientes criterios:</p> <p>Relevancia y pertinencia de las aportaciones del trabajo de grado a la docencia</p> <p>La estructura del trabajo conforme a los criterios establecidos por el Comité tutorial.</p> <p>La Difusión de los resultados del trabajo de grado en eventos y espacios académicos virtuales y/o presenciales</p>	<p>Hernández Sampieri, R. (2010). <i>Metodología de la Investigación</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Cruz del Castillo, C. (2012). <i>Metodología de la investigación</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Sierra, L. O. (2009). La lectura y la escritura en las tesis de maestría. <i>Forma y función</i>, 22(2), 93.</p> <p>HUMBERTO, E. (1998). Como hacer una tesis, técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura.</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	--